

UCHWAŁA NR XI/134/2016

RADY GMINY W KOŁCZYGŁOWACH

z dnia 14 marca 2016 r.

w sprawie przyjęcia Diagnozy zapotrzebowania szkół podstawowych i gimnazjów na terenie Gminy Kołczygłowy na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi 3 Edukacja dla rozwoju RPO WP 2014 -2020

Na podstawie art.18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1515 z późn. zm.),uchwala się, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się Diagnozę zapotrzebowania Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Kołczygłowach oraz Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Łubnie na wsparcie z EFS w ramach Osi 3 Edukacja dla rozwoju RPO WP 2014 - 2020 w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Gminy

mgr Klaudia Brywczyńska

Załącznik do Uchwały nr XI/134/2016

Rady Gminy Kołczygłowy

z dnia 14 marca 2016r.

***DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS
W RAMACH OSI 3 EDUKACJA DLA ROZWOJU
RPO WP 2014 -2020***

Autorzy: Adam Krzywaźnia, Grzegorz Maciejasz

Kołczygłowy 2016

Spis treści

1.	Opis obszaru problemowego.....	3
2.	Opis procedury diagnozy	5
2.1.	Diagnoza i analiza problemu	5
2.2.	Zastosowane narzędzia badawcze	6
2.3.	Wskaźniki i źródła danych	7
3.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Kołczygłowach	9
4.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Kołczygłowach	20
5.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Łubnie	39
6.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Łubnie	49
7.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	66
7.1.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Kołczygłowach.....	66
7.2.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Kołczygłowach	66
7.3.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Łubnie.....	67
7.4.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Łubnie	67
7.5.	Wskazania i rekomendacje.....	68
7.5.1.	Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	68
7.5.2.	Baza dydaktyczna	70
7.5.3.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	70
7.5.4.	Doradztwo zawodowe.....	70
8.	Spis tabel	72
9.	Spis rysunków	74

1. Opis obszaru problemowego

Gmina wiejska Kołczygłowy położona jest w województwie pomorskim w powiecie bytowskim.

Ma ona charakter rolniczo-leśny i jest słabo uprzemysłowiona. W 2014 roku gminę zamieszkiwało 4272 osób. Gęstość zaludnienia obecnie sięga poziomu 25osób/km². Proporcje między ilością kobiet, a mężczyzn są zbliżone. Przyrost naturalny jest dodatni, jednak saldo migracji ujemne, co powoduje zmniejszenie liczby mieszkańców gminy. Kierunkiem migracji są miasta i wsie. Istotnym czynnikiem jest również ukryta migracja, którą tworzą osoby długotrwale przybywające za granicą, a będące nadal zameldowane na terenie gminy Kołczygłowy. Wszystkie te czynniki przyczyniają się do starzenia się społeczeństwa. Obecnie liczba osób w wieku przedprodukcyjnym zmniejszyła się o 15, a poprodukcyjnym zwiększyła o 44 osoby.

Gmina Kołczygłowy zajmuje ostatnie miejsce wśród wszystkich gmin Powiatu Bytowskiego pod względem ilości podmiotów zarejestrowanych przypadających na 10 tysięcy ludności. Wskazuje to na niską aktywność w zakresie przedsiębiorczości wśród mieszkańców Gminy.

Problem bezrobocia w Gminie Kołczygłowy, podobnie jak i w całym Powiecie Bytowskim, w znacznym stopniu dotyczy jej mieszkańców. W całym Powiecie Bytowskim stopa bezrobocia jest wyższa od wojewódzkiej i krajowej o około 9 punktów procentowych. Na koniec 2013 roku w gminie liczba zarejestrowanych bezrobotnych wynosiła 428, w tym 242 kobiety. Osoby długotrwale bezrobotne stanowią aż 60%.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej udzielając wsparcie w formie: świadczeń rodzinnych, funduszu alimentacyjnego, dodatku mieszkaniowego objął w 2013 roku 12,9% wszystkich mieszkańców na terenie Gminy Kołczygłowy (co stanowi 158 gospodarstw domowych i 550 osób).

Na terenie gminy Kołczygłowy działają następujące gimnazja i szkoły podstawowe:

- a) Szkoła Podstawowa w Kołczygłowach,
- b) Gimnazjum w Kołczygłowach,
- c) Szkoła Podstawowa w Łubnie,
- d) Gimnazjum w Łubnie.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Kołczygłowy, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,

- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia),
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność
- c) analiza doradztwa zawodowego
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Roczny plan pracy Zespołu Szkół w Kołczygłowach – 2014-2015r.
- b) www.kuratorium.gda.pl/: Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.
- c) Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- d) Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- e) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- f) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- g) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- h) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- i) Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie pomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- j) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- i) Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,
- j) Ankieta nr 10 Ankieta dla rady pedagogicznej,
- k) Ankieta nr 11 Ankieta dla rady rodziców,
- l) Ankieta nr 12 Ankieta dla samorządu uczniowskiego.

Szkoły podstawowe - ankiety 1, 2, 7, 8, 9, 10,11,12

Gimnazjum - ankiety 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego). W badaniu tego obszaru uwzględniono narzędzia i metodologię opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej, chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

Kwestionariusz ankiety nr 10 stanowi ewaluację wewnętrzną nauczycieli i bada kwestie związane z warunkami kształcenia umiejętności uczniów podczas zajęć, uwzględnianie w pracy dydaktycznych różnorodnych metod i form pracy z uczniem, sposobów budowania środowiska

edukacyjnego oraz zakresu doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Kwestionariusz ankiety nr 11 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – rodziców zaangażowanych w działalność rady rodziców. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadrę pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

Kwestionariusz ankiety nr 12 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – uczniów zaangażowanych w działalność samorządu uczniowskiego. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadrę pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1 Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Gdańsku, www.kuratorium.gda.pl/ : Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r. Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie pomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/

5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
22.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
24.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
25.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1
26.	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów	Ankieta nr 10, Ankieta nr 11, Ankieta nr 12
27.	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów	Ankieta nr 10
28.	Budowanie środowiska edukacyjnego	Ankieta nr 10
29.	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli	Ankieta nr 10

3. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Kołczygłowach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2 Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	126	69	57
SP klasy 4-6	114	57	57

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 40,17% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 44km w jedną stronę.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	60,47	58	63	66	67
Język polski [%]	67,16	63	69	72	73
Matematyka [%]	53,77	52	56	60	61
Język angielski [%]	63,35	66	68	68	70

Rysunek 1 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

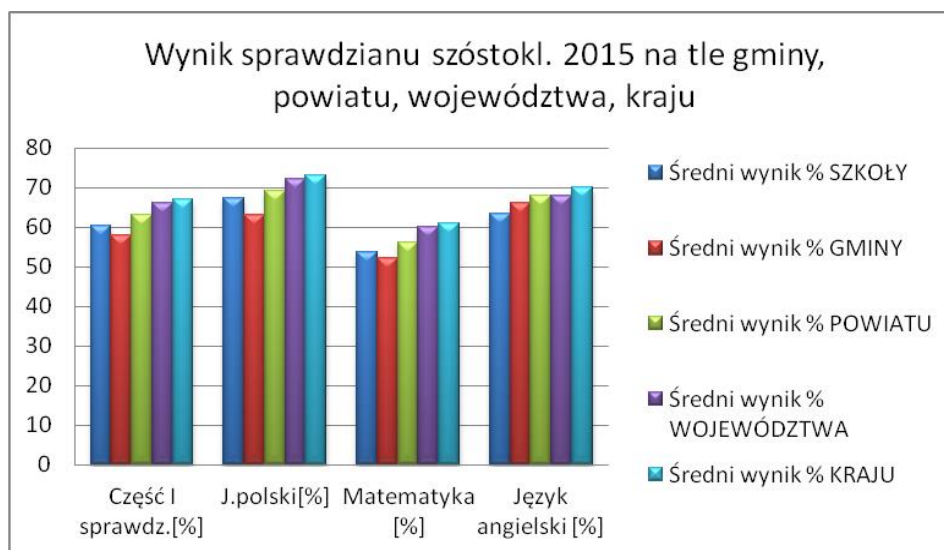


Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	17,13	17,14	21,33	23,69	24,03
2014 [%]	21,48	20,94	23,64	25,54	25,82

Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

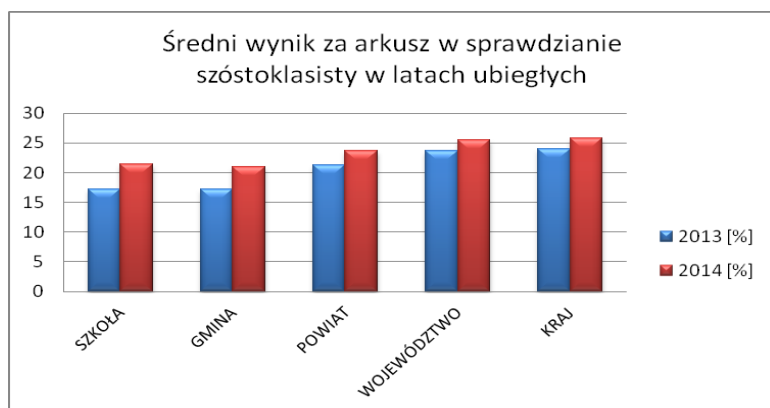


Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
66,08	54,85	71,38	62,94	60,77	46,76	70,23	56,47

Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

W ubiegłym roku szkolnym nie organizowano zajęć pozalekcyjnych w ramach budżetu szkoły.

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 6 Zajęcia realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	artystyczne	1	UE
2.	j. angielski	1	UE
3.	j. niemiecki	1	UE
4.	matematyka	1	UE
5.	Robusiowa ortografia	1	UE
6.	Paker pamięci	1	UE
7.	Szkolny ośrodek kariery – doradztwo zawodowe	4	UE

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	matematyczne	matematyczne
2	z języka polskiego	
3	z języka angielskiego	

Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
3	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	przyrodnicze
4	wycieczki edukacyjne	informatyczne w tym nauka programowania
5		sportowe
6		matematyczne
7		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych oraz wakacji nie są organizowane dodatkowe aktywności dla dzieci.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W celu promowania nauki w szkole organizowane są konkursy przedmiotowe.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,

- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzone przez doradcę zawodowego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- f) 9 tablic multimedialnych,
- g) pracownia matematyczna,
- h) pracownia logopedyczna,
- i) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 9 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Lekcjotek@ Matematyka dla klasy 4-6 multimedialne materiały na tablice interaktywną i projektor nr art.7789-DOM
2.	Matematyka na wesoło 10 - 11 lat - Tajemnicza wiadomość
3.	Matematyka przybory tablicowe zestaw + cyrkiel magnetyczny - zestaw z tablicą
4.	matlandia kl. 4

5.	matlandia kl. 5
6.	matlandia kl. 6
7.	drukarka
8.	tablica interaktywna
9.	laptopy

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 10 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
23.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
24.	Kompas
25.	Deszczomierz
26.	Barometr
27.	Wiatromierz
28.	Higrometr
29.	Zestaw areometrów
30.	Zestaw siłomierzy
31.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
32.	Elektroskop
33.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
34.	Żarówki miniaturowe 6 V
35.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
36.	Oprawki do żarówek
37.	Diody LED

38.	Przewodniki, Izolatory
39.	Oporniki
40.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
41.	Silniczek elektryczny
42.	Sygnalizator piezoelektryczny
43.	Baterie płaskie
44.	Baterie
45.	Baterie płaskie
46.	Zestaw magnesów sztabkowych
47.	Zestaw magnesów podkowiastych
48.	Pudełko z opiłkami
49.	Magnes neodymowy
50.	Igła magnetyczna
51.	Zestaw soczewek
52.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
53.	Lusterko wklęsł wypukłe
54.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
55.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
56.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
57.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
58.	Zestaw klocków
59.	Zestaw klocków plastikowych
60.	Pięczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
61.	Zestaw sprężyn metalowych
62.	Pojemnik próżniowy z pompką
63.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
64.	Zestaw skał i minerałów
65.	Stetoskop
66.	Ciśnieniomierz
67.	Rzutnik multimedialny
68.	Ekran do rzutnika multimedialnego
69.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
70.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
71.	Statyw na probówki
72.	Kolba okrągłodenna
73.	Kolba stożkowa
74.	Zlewka niska – plastikowa
75.	Zlewka niska – szklana
76.	Zlewka duża – szklana
77.	Zlewka duża – szklana
78.	Cylinder miarowy – plastikowy
79.	Cylinder miarowy – plastikowy
80.	Moździerz z tłuczkiem
81.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
82.	Palnik spirytusowy
83.	Rurki gumowe
84.	Rurki silikonowe

85.	Zestaw zacisków
86.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
87.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
88.	Butelka z zakraplaczem
89.	Butelki na roztwory
90.	Lejki plastikowe
91.	Zestaw szalek Petriego
92.	Bagietki
93.	Statyw
94.	Pęseta plastikowa
95.	Igły preparacyjne
96.	Zestaw szkiełek podstawowych
97.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
98.	Pudełko plastikowe na preparaty
99.	Bibuła laboratoryjna
100.	Wskaźniki pH
101.	Stearyna
102.	Kwas solny
103.	Wodorotlenek sodu
104.	Tlenek wapnia
105.	Spirytus salicylowy
106.	Jod krystaliczny
107.	Siarka
108.	Gliceryna
109.	Siarczan (VI) miedzi (II)
110.	Woda utleniona
111.	Manganian (VII) potasu
112.	Pożywka MS
113.	Metale i stopy (zestaw)
114.	Drut miedziany
115.	Zestaw akwarystyczny
116.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
117.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
118.	Kwasomierz glebowy klasyczny
119.	Parafilm
120.	Mata z włókniny chłonnej
121.	Okulary ochronne
122.	Rękawiczki lateksowe
123.	Rękawice do gorących przedmiotów
124.	Fartuch
125.	Suszarka na szkło laboratoryjne
126.	Wentylator biurkowy
127.	Płyta grzejna
128.	Lodówka z zamrażalnikiem
129.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
130.	Ładowarka do baterii
131.	Drążek teleskopowy

132.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
133.	Sieć planktonowa podstawowa
134.	Sieć workowa podstawowa
135.	Sitka o różnej wielkości oczek
136.	Krążek Secchiego
137.	Linka skalowana
138.	Ogrzewacze
139.	Zraszacz
140.	Termos
141.	Sztywna podkładka z klipsem
142.	Łopatka
143.	Saperka
144.	Pompki do balonów
145.	Pojemniki na ziemię
146.	Wiadro
147.	Akwarium
148.	Miski
149.	Kuweta
150.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
151.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
152.	Globus indukcyjny
153.	Globus fizyczny
154.	Globus fizyczny duży
155.	Globus konturowy
156.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
157.	Świat – mapa fizyczna
158.	Europa – mapa fizyczna
159.	Krajobrazy świata – mapa
160.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
161.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
162.	Obrotowa mapa nieba
163.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
164.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
165.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
166.	Plansza roślin trujących
167.	Plansza grzyby trujące
168.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
169.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
170.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
171.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
172.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
173.	Plansza profili glebowych
174.	Plansze etapów rozwoju człowieka
175.	Plansza rodzajów chmur
176.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
177.	Przewodnik – Las
178.	Przewodnik do rozpoznawania drzew

179.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
180.	Atlas pogoda i klimat
181.	Atlas ptaków w Polsce
182.	Atlas owadów
183.	Atlas grzybów
184.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
185.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
186.	Atlas roślin chronionych w Polsce
187.	Atlas geograficzny
188.	Atlas przyrodniczy
189.	Mały atlas anatomiczny
190.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
191.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
192.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
193.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
194.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
195.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
196.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 11. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	30
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	45
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	8
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	2
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	2
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0

12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	2
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	1
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	16
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	1

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 12. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	tak
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	tak
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	tak

6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	tak

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:

- a) oprogramowanie COREL DRAW dostosowane do Windows 2010 (40 licencji)

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 13 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	piłki nożne, siatkowe, koszykowe (po 20szt)
2.	zestaw do skoku wzwyż (zeskok)

Wskaźnik 18: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 14 Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Z więcej niż jedną niepełnosprawnością(słabowidzący, upoś. umysłowe w st. lekkim, niepełnosprawność ruchowa, zes. Aspergera	0	3
2.	Słabowidzący	0	2
3.	słabosłyszący	1	
4.	Upośledzenie w stopniu lekkim	1	6+1(„0”)
5.	Upośledzenie w stopniu umiarkowanym lub znacznym	1+1(„0”)	1(„0”)
6.	Niepełnosprawność ruchowa w tym afazja		2

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć ,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie .

4. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Kołczygłowach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszczają 106 osoby, w tym 54 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 40,17% uczniów, średnia odległość wynosi 44km w jedną stronę.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 15 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	55,6	58,8	43,4	50	53,9	30,4
ŚR. WYNIK % GMINY	55	57	43	48	52	29
ŚR. WYNIK % POWIATU	60	57	44	47	59	42
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	63	60	48	49	66	48
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

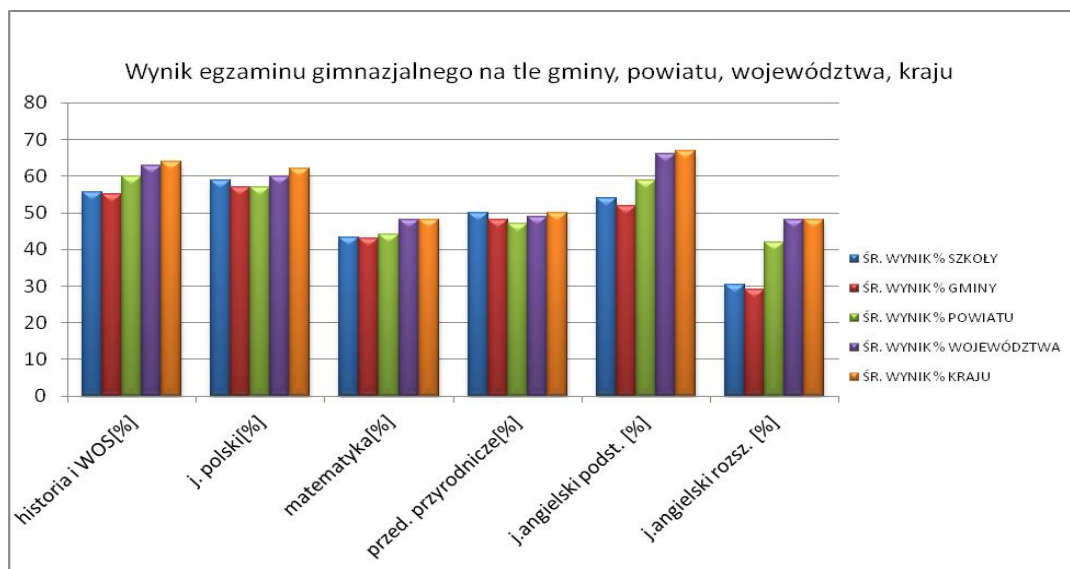


Tabela 16 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		J. polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka [%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
57,84	53,33	61,68	55,72	51,74	48,11	45,11	41,61	60	47,44	38,63	21,61

Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn



Tabela 17 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	52,71	51,21	54,35	57	59
2014 [%]	44,8	45,04	47,99	51	52

Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych

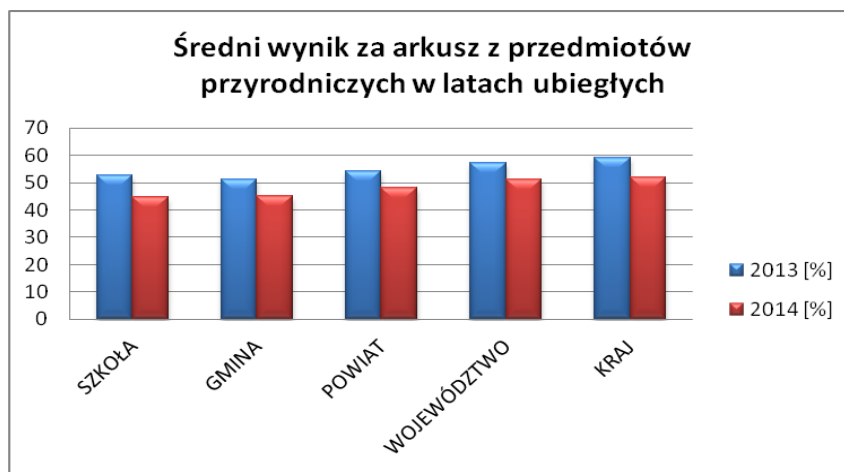


Tabela 18 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	38,2	37,41	43,46	47	48
2014 [%]	34,9	35,12	43,05	47	47

Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

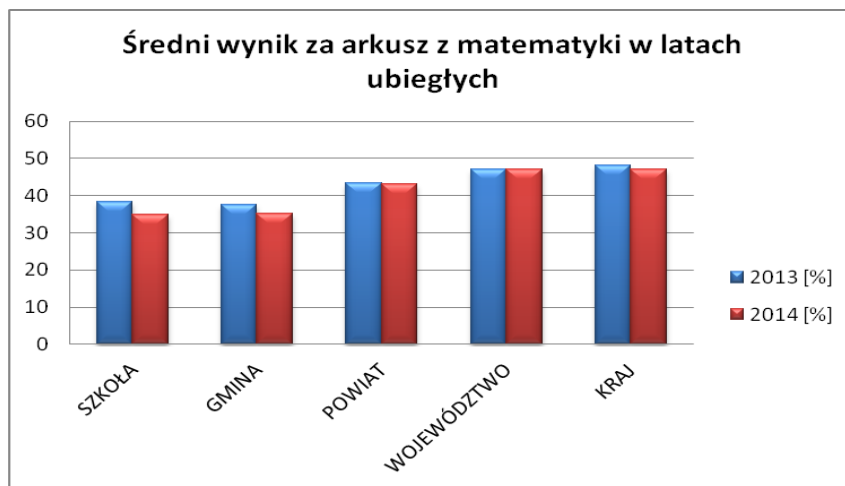
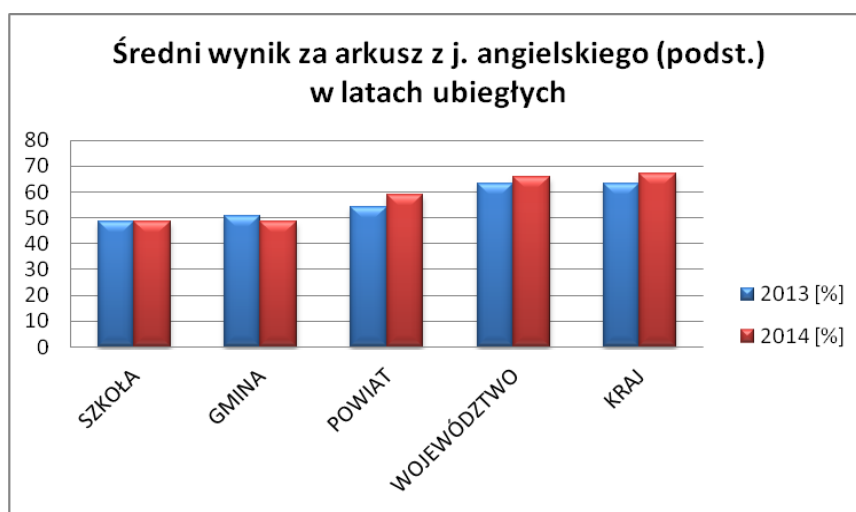


Tabela 19 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z j. angielskiego (poz.podst.) w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	48,64	50,74	54,35	63	63
2014 [%]	48,4	48,37	58,88	66	67

Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego w latach ubiegłych

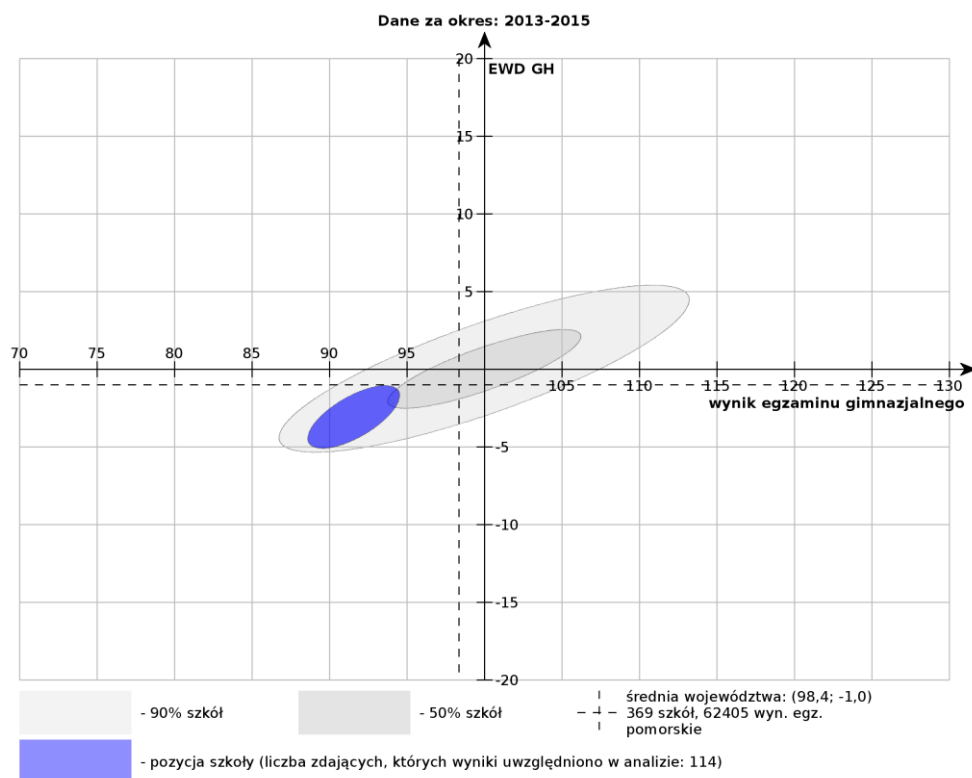


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

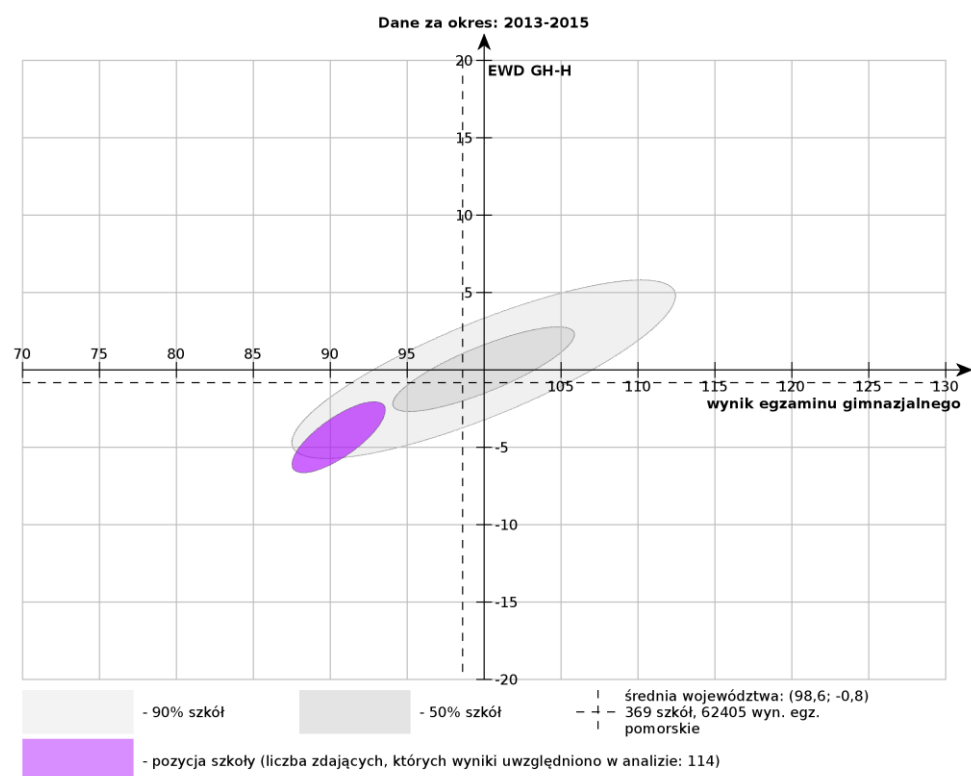
EWD wskaźniki trzyletnie:

- a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 114.

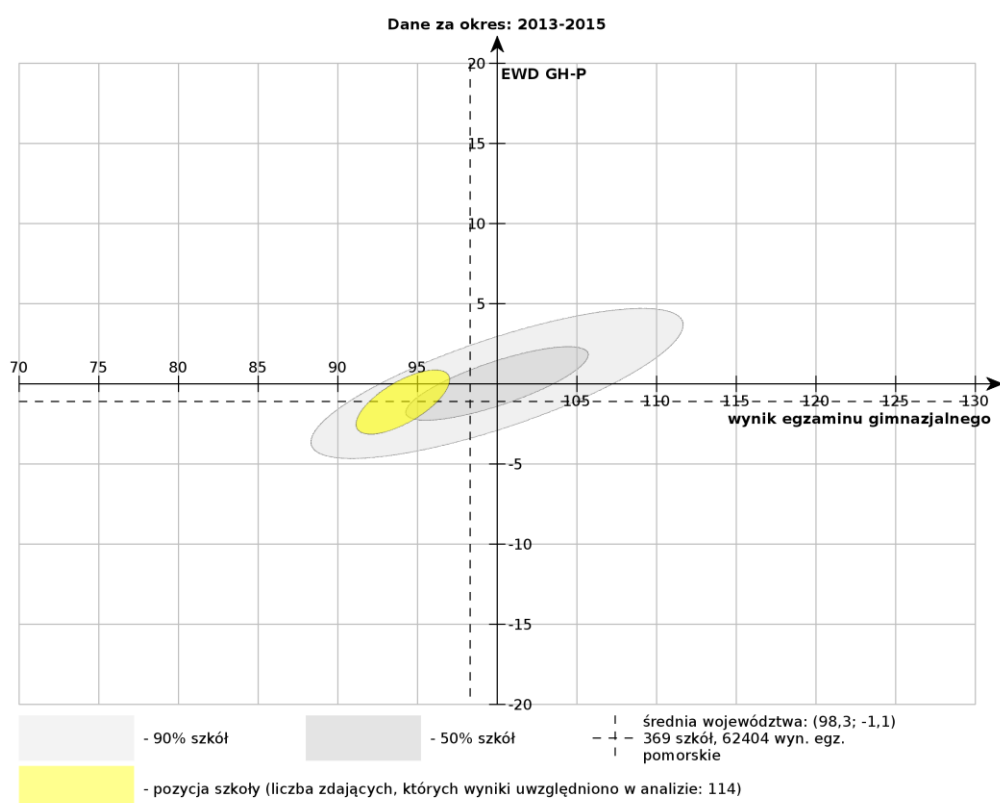
Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



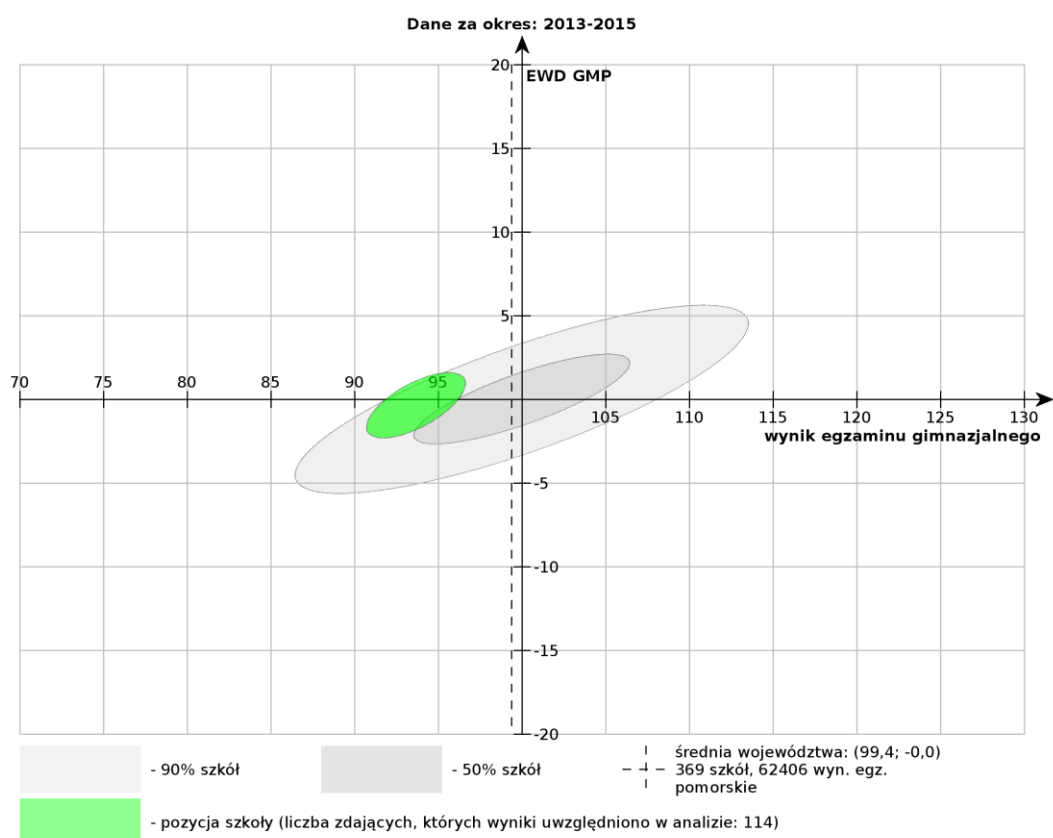
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



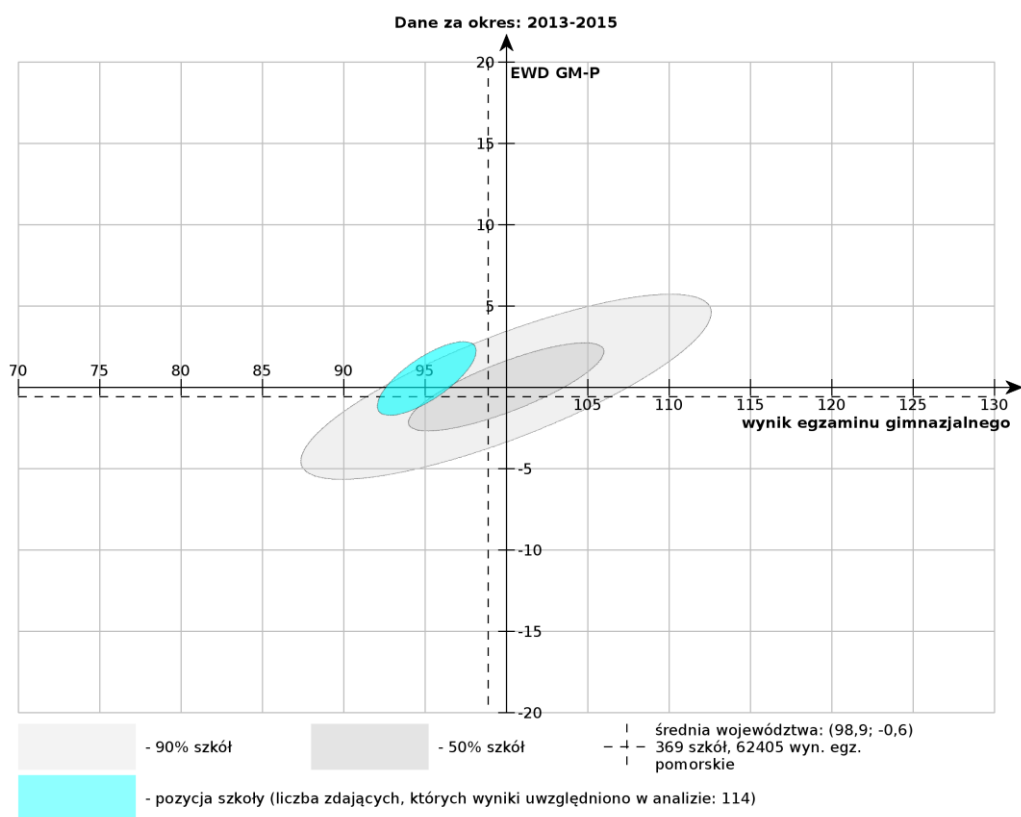
Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



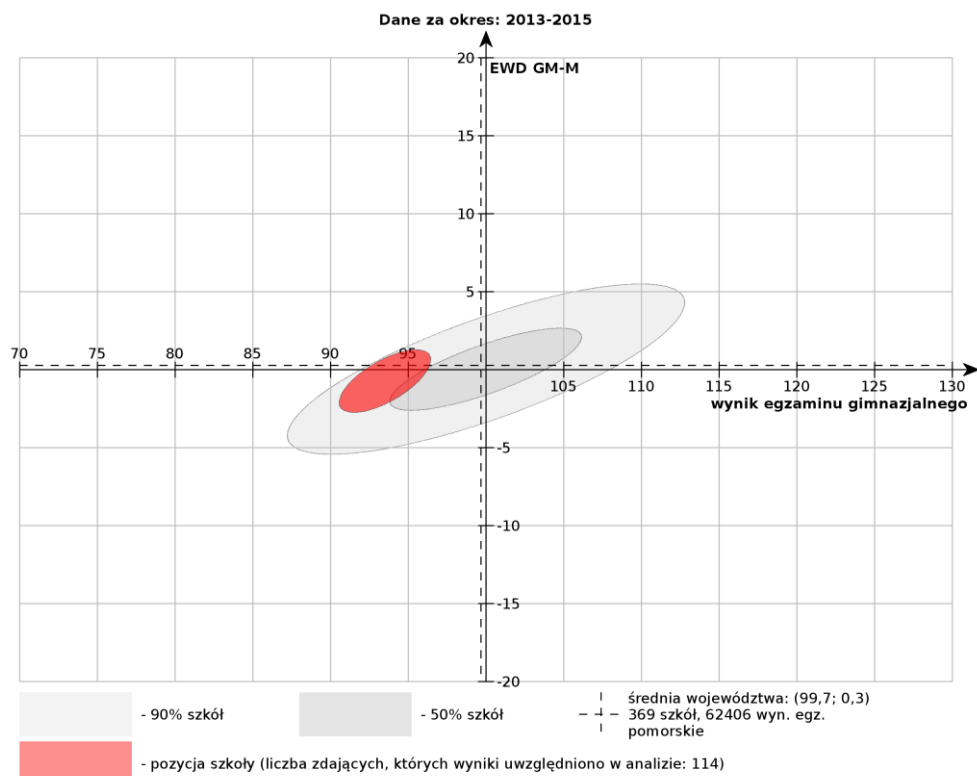
Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 13. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 14 Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

W poprzednim roku szkolnym nie przeprowadzono zajęć pozalekcyjnych finansowanych z budżetu szkoły.

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 20 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	artystyczne	1	UE
2.	j. angielski	1	UE
3.	j. niemiecki	1	UE
4.	matematyka	1	UE
5.	Robusiowa ortografia	1	UE
6.	Paker pamięci	1	UE
7.	Szkolny ośrodek kariery – doradztwo zawod.	4	UE

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 21. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	z języka polskiego	z j. angielskiego
2		z j. niemieckiego
3		matematyczne
4		z biologii
5		z chemii
6		z fizyki
7		informatyczne w tym nauka programowania
8		sportowe
9		wycieczki edukacyjne
10		artystyczne

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Podczas ferii zimowych i wakacji w szkole nie są organizowane dodatkowe aktywności dla młodzieży.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W celu promowania nauki w szkole organizowane są konkursy przedmiotowe.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez doradcę zawodowego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów gimnazjum doradztwo indywidualne,
- b) dla uczniów gimnazjum warsztaty grupowe.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- f) 9 tablic multimedialnych,
- g) pracownia chemiczna,
- h) pracownia fizyczna,
- i) pracownia matematyczna,
- j) pracownia logopedyczna,
- k) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Czajnik elektryczny
3.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4.	Suwmiarki
5.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
7.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
8.	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
9.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
10.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
11.	Oporniki
12.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
13.	Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
14.	Igła magnetyczna
15.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
16.	zestaw do elektrolizy
17.	Kompas zamykany Zielony
18.	Zwój i cewka (kpl. przewodników) na transparentnej płytce
19.	Przewody do piętrowego doł., 50cm, kpl.2
20.	Wielofunkcyjny przyrząd pomiarowy 5w1
21.	Kalorymetr miedziany
22.	Zasilacz demonstracyjny – w. Rozszerzona (a), cyfrowy
23.	Pałeczka elektrostatyczna, akrylowa
24.	Pałeczka elektrostatyczna, ebonitowa
25.	Pałeczka elektrostatyczna, szklana
26.	Miernik natężenia dźwięku, cyfrowy
27.	Wózek inercyjny do zderzeń
28.	Igła magnetyczna na podstawie
29.	Listwa bimetaliczna ze stykiem elektrycznym
30.	Ogniwo Volty
31.	Energia Odnawialna wody-wiatru-Słońca zestaw eksperymentalny
32.	Energia odnawialna wody-wiatru-Słońca – model demonstracyjny
33.	termometr laboratoryjny

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej**Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej**

Lp.	Nazwa
1.	Szafa (metalowa z odciągami) na odczynniki dla nauczyciela
2.	Fartuchy laboratoryjne
3.	Apteczka z wyposażeniem
4.	Sprzęt ppoż
5.	Okulary ochronne

6.	Tace laboratoryjne
7.	Płytki ceramiczne
8.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
9.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
10.	Pipety dla nauczyciela
11.	Rękawiczki lateksowe
12.	Stojaki do probówek
13.	Statywy
14.	Szczypce metalowe
15.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
16.	Podnośniki
17.	Probówki,
18.	Zlewki
19.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
20.	Bagietki
21.	Szkiełka laboratoryjne
22.	Szalki Petriego
23.	Cylindry miarowe
24.	Termometry
25.	Lejki laboratoryjne
26.	Krystalizatory
27.	Rozdzielacze
28.	Parowniczk
29.	Tryskawki
30.	Elektrody grafitowe
31.	Łapy do próbek drewniane
32.	Łyżki laboratoryjne
33.	Łyżki do spalań
34.	Korki do próbek z otworem
35.	Węże gumowe
36.	Kolba okrągłodenna
37.	Czasza grzejna
38.	Moździerz
39.	Kolby stożkowe
40.	Bibuła laboratoryjna
41.	Sączki laboratoryjne
42.	Metale: miedź (drut), żelazo (proszek, opiłki, drut), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sól, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
43.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
44.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
45.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
46.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
47.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV) sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra

48.	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny
49.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
50.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
51.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid
52.	Szczotki laboratoryjne
53.	Modele do budowania cząsteczek
54.	Tablice chemiczne
55.	Układ okresowy – plansza
56.	Tabela rozpuszczalności – plansza

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 24. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Zestaw elementów do liczenia i klasyfikacji
2.	Domino – zrozumieć ułamki
3.	Pakiet do rachunku prawdopodobieństwa
4.	Wzornik tablicowy do rysowania paraboli z sinusoidą
5.	Matematyka. Plansze interaktywne 2.0. Gimnazjum
6.	Egzamin gimnazjalny
7.	Komplet przyborów geometrycznych
8.	Figury pół i siatki brył
9.	Laptopy
10.	Tablica interaktywna

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 25. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Atlasy
4.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna
5.	Mapy ścienna Europy: - ogólnogeograficzna, - polityczna
6.	Mapa ścienna Ameryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
7.	Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
8.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii

9.	Mapy ściennie Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
10.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
11.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)
12.	Globus w większej skali
13.	Globus indukcyjny
14.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżyca
15.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
16.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii
17.	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)
18.	Profile glebowe – zestaw
19.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy
20.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
21.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
22.	Mapa ścienna Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
23.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 26. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Czajnik elektryczny
2.	Fartuchy laboratoryjne
3.	Tacki, deski do krojenia
4.	Okulary ochronne
5.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
6.	Łyżeczki jednorazowe Kubki jednorazowe
7.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
8.	Mikroskopy terenowe
9.	Waga laboratoryjna
10.	Skalpele, nożyczki
11.	Lornetki, lupy
12.	Stopery
13.	Ciśnieniomierz
14.	Czerpak do pobierania próbek wody
15.	Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w terenie
16.	Taśmy miernicze
17.	Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe
18.	Zlewki różnej wielkości

19.	Kolby stożkowe
20.	Rurki szklane gięte
21.	Cylindry miarowe
22.	Szalki Petriego
23.	Drewniane uchwyty do probówek
24.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
25.	Bagietki do mieszania
26.	Termometry laboratoryjne
27.	Igły preparacyjne
28.	Pęsety (długie i krótkie)
29.	Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające”
30.	Ocet spirytusowy
31.	Skrobia ziemniaczana
32.	Glukoza
33.	Sacharoza
34.	Sól kuchenna
35.	Woda destylowana
36.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
37.	Szczotki laboratoryjne
38.	Płyny do mycia naczyń
39.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
40.	Model szkieletu człowieka

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 27. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	ok. 80
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0

11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	7
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 28. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	tak

5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	tak
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:

- a) Serwer Z procesorem Xeon lub i7 (min 6 rdzeni fizycznych) i min 32GB ramu,
- b) Szafa stojąca Rack 19" 42U 800x1000.

Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej wyszczególnione jest we wskaźnikach 19 Szkoły Podstawowej w Kołczygłowych.

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 29. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	słabosłyszący	1	0
2.	Upośledzenie w stopniu lekkim	0	1
3.	Upośledzenie w stopniu umiarkowanym lub znacznym	1	0
4.	Z zespołem Aspergera	0	1

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie .

Wskaźnik 23: Wykaz kadry nauczycielskiej ZS Kołczygłowy

Tabela 30 Wykaz kadry pedagogicznej ZS Kołczygłowy

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu	
		Kobiety	Mężczyźni
0.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	40	10
1.	Przyroda	4	
2.	Matematyka	4	2
3.	Biologia	2	
4.	Chemia	1	
5.	Fizyka		1
6.	Geografia	1	
7.	Informatyka	3	2
8.	Język angielski	3	1
9.	Język niemiecki	2	
10.	Inny język obcy rosyjski	2	

Wskaźnik 24: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów ZS Kołczygłowy

Tabela 31 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	3	21	66	10	76	21	0	3	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	17	17	66	0	52	28	10	10	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	38	62	0	62	34	0	3	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	14	34	52	0	69	28	0	3	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	10	52	38	0	62	31	3	3	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	17	38	45	0	52	48	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0	14	31	55	28	41	24	7	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	34	48	17	66	31	0	3	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	41	55	3	45	45	7	3	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	7	38	55	0	72	21	0	7	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	14	45	38	3	62	34	0	3	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	17	52	31	0	69	31	0	0	0

Tabela 32 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0,0	0,0	37,5	62,5	0,0

5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	62,5	37,5	0,0	0,0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0,0	50,0	25,0	25,0	0,0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	37,5	62,5	0,0	0,0	0,0

Tabela 33 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0,0	33,3	16,7	50,0	0,0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0,0	33,3	0,0	66,7	0,0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0,0	33,3	16,7	50,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0,0	33,3	16,7	50,0	0,0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	50,0	16,7	33,3	0,0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe(matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie mogą wyciągać wnioski?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0,0	16,7	33,3	50,0	0,0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 25: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w ZS Kołczygłowy

Tabela 34 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	3	38	55	3	38	59	0	3	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	17	31	48	3	55	38	7	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	48	17	17	17	62	34	3	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	14	59	28	0	55	41	3	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	17	48	28	7	66	34	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	14	62	24	0	62	34	3	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	41	59	0	55	38	7	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	7	34	59	0	41	52	7	0	0

Wskaźnik 26: Budowanie środowiska edukacyjnego w ZS Kołczygłowy

Tabela 35 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				

C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	48	34	17	0	52	45	3	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	31	59	10	0	59	38	3	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	10	59	31	0	66	34	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	45	45	10	0	59	28	14	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	21	34	45	0	55	31	14	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	28	28	34	41	45	14	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	31	45	17	55	28	17	0	0

Wskaźnik 27 Wsparcie profesjonalizmu nauczycieli ZS Kołczygłowy

Tabela 36 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wsparanie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	21	14	62	3	62	34	3	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	31	48	21	45	48	7	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	10	41	14	24	31	34	17	17	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	24	59	17	0	41	48	7	3	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	38	52	10	31	55	10	3	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	52	28	17	52	10	21	17	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	14	38	45	3	59	38	3	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	7	41	48	3	69	24	7	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	7	45	48	3	72	28	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	38	34	17	10	72	24	3	0	0

5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Łubnie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 37. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	35	18	17
SP klasy 4-6	31	12	19

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 86,5% uczniów, średnia odległość wynosi 5km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 38. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	61	58	63	66	67
Język polski [%]	59	63	69	72	73
Matematyka [%]	52	52	56	60	61
Język angielski [%]	71	66	68	68	70

Rysunek 15 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

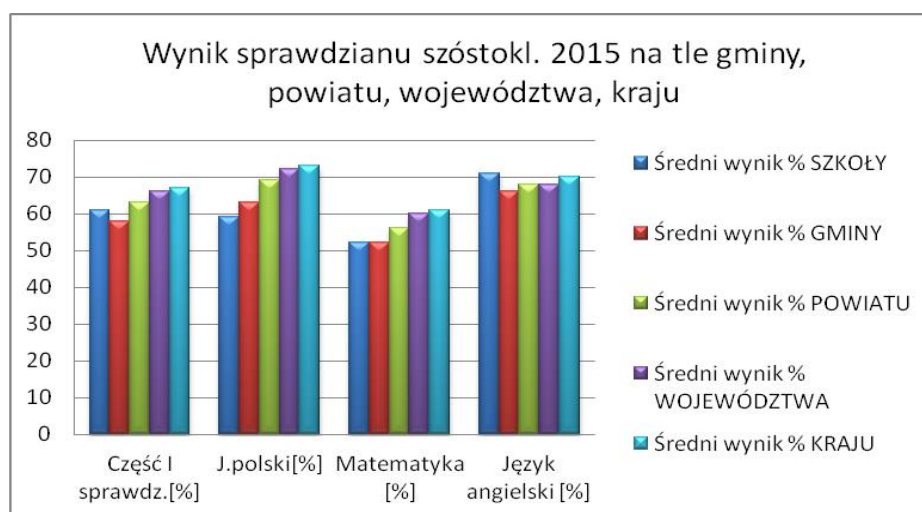


Tabela 39 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	17,07	17,14	21,33	23,69	24,03
2014 [%]	19,88	20,94	23,64	25,54	25,82

Rysunek 16 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

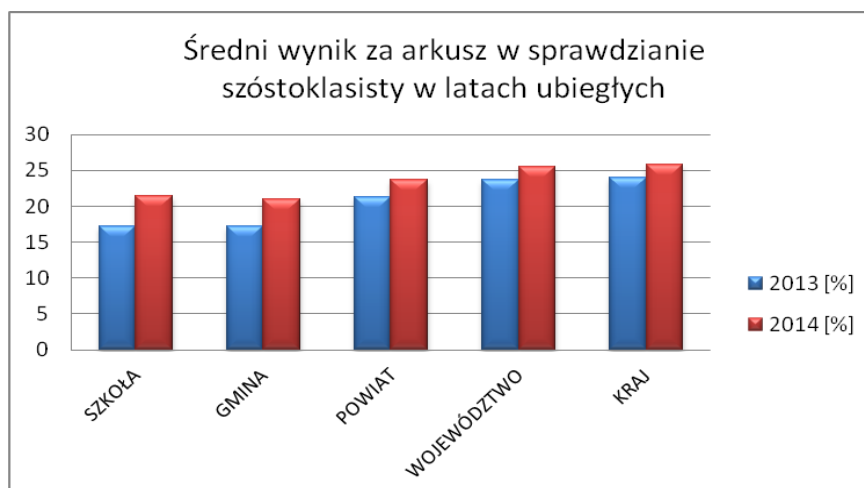


Tabela 40. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M
60	61	57	65	51	55	70	73

Rysunek 17. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

W szkole nie przeprowadzono zajęć pozalekcyjnych finansowanych z budżetu szkoły.

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 41. Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Matematyka	1	UE
2.	język niemiecki	1	UE
3.	Paker Pamięci	1	UE

4.	Robusiowa Ortografia	2	UE
5.	Doradztwo zawodowe grupowe	2	UE
6.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 42. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	matematyczne	matematyczne
3	z języka polskiego	z języka polskiego
4	z języka angielskiego	z języka angielskiego

Tabela 43. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1.	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	informatyczne w tym nauka programowania
2.	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Szkoła nie wykazuje dodatkowej aktywności w czasie wakacji.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W ciągu roku szkolnego nie odbywają się wydarzenia promujące naukę.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole nie uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Brak zapotrzebowania na zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu nie wyposażone zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 10 tablic multimedialnych,
- f) pracownia nauk przyrodniczych,
- g) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej i logopedycznej

Tabela 44 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	laptopy z systemem operacyjnym
2.	Bingo ułamkowe - zestaw klasowy
3.	waga matematyczna
4.	tablica interaktywna
5.	Programy EduROM do nauki matematyki
6.	Eurotest – multimedialny generator testów
7.	Zestaw brył
8.	Klocki przestrzenne i Lego Mindstorms
9.	Programy komputerowe do logopedii
10.	Gry planszowe i karty i fiszki logopedyczne
11.	Akcesoria do ćwiczeń oddechowych
12.	Wibrator logopedyczny Z-vibe zestaw Ravel z łopatkami
13.	Preparat Fugaten –bezzapachowy spray do dezynfekcji wyrobów medycznych
14.	Nakładki do masażu na palec w sterylnym opakowaniu
15.	Megaform mały – megafon do ćwiczeń aktywności głosowej
16.	Testy do badania słuchu fonemowego
17.	Książki dla logopedów i nauczycieli, księga słów i obrazków, kolorowanki logopedyczne, zestawy i zeszyty ćwiczeń

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 45. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka

14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Termometr zaokienny
23.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
24.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
25.	Kompas
26.	Deszczomierz
27.	Barometr
28.	Wiatromierz
29.	Higrometr
30.	Zestaw areometrów
31.	Zestaw siłomierzy
32.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
33.	Elektroskop
34.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
35.	Żarówki miniaturowe 6 V
36.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
37.	Oprawki do żarówek
38.	Diody LED
39.	Przewodniki, Izolatory
40.	Oporniki
41.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
42.	Silniczek elektryczny
43.	Sygnalizator piezoelektryczny
44.	Baterie płaskie
45.	Baterie
46.	Baterie płaskie
47.	Zestaw magnesów sztabkowych
48.	Zestaw magnesów podkowiastych
49.	Pudełko z opiłkami
50.	Magnes neodymowy
51.	Igła magnetyczna
52.	Zestaw soczewek
53.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
54.	Lusterko wklęsł wypukłe
55.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
56.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
57.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
58.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
59.	Zestaw klocków
60.	Zestaw klocków plastikowych

61.	Piłeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
62.	Zestaw sprężyn metalowych
63.	Pojemnik próżniowy z pompką
64.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
65.	Zestaw skał i minerałów
66.	Stetoskop
67.	Ciśnieniomierz
68.	Odtwarzacz CD z głośnikami
69.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
70.	Szybkie łącze internetowe
71.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
72.	Statyw na probówki
73.	Kolba okrągłodenna
74.	Kolba stożkowa
75.	Zlewka niska – plastikowa
76.	Zlewka niska – szklana
77.	Zlewka duża – szklana
78.	Zlewka duża – szklana
79.	Cylinder miarowy – plastikowy
80.	Cylinder miarowy – plastikowy
81.	Moździerz z tłuczkiem
82.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
83.	Palnik spirytusowy
84.	Rurki gumowe
85.	Rurki silikonowe
86.	Zestaw zacisków
87.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
88.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
89.	Butelka z zakraplaczem
90.	Butelki na roztwory
91.	Lejki plastikowe
92.	Zestaw szkiełek Petriego
93.	Bagietki
94.	Statyw
95.	Pęseta plastikowa
96.	Igły preparacyjne
97.	Zestaw szkiełek podstawowych
98.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
99.	Pudełko plastikowe na preparaty
100.	Bibuła laboratoryjna
101.	Wskaźniki pH
102.	Stearyna
103.	Kwas solny
104.	Wodorotlenek sodu
105.	Tlenek wapnia
106.	Spirytus salicylowy
107.	Jod krystaliczny

108.	Siarka
109.	Gliceryna
110.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
111.	Siarczan (VI) miedzi (II)
112.	Woda utleniona
113.	Manganian (VII) potasu
114.	Pożywka MS
115.	Metale i stopy (zestaw)
116.	Drut miedziany
117.	Zestaw akwarystyczny
118.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
119.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
120.	Kwasomierz glebowy klasyczny
121.	Parafilm
122.	Mata z włókniny chłonnej
123.	Okulary ochronne
124.	Rękawiczki lateksowe
125.	Rękawice do gorących przedmiotów
126.	Fartuch
127.	Suszarka na szkło laboratoryjne
128.	Szczotki do mycia szkła
129.	Wentylator biurkowy
130.	Płyta grzejna
131.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
132.	Ładowarka do baterii
133.	Drążek teleskopowy
134.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
135.	Sieć planktonowa podstawowa
136.	Sieć workowa podstawowa
137.	Sitka o różnej wielkości oczek
138.	Krążek Secchiego
139.	Linka skalowana
140.	Deska do krojenia
141.	Nóż
142.	Ogrzewacze
143.	Zraszacz
144.	Termos
145.	Sztywna podkładka z klipsem
146.	Łopatka
147.	Saperka
148.	Pompki do balonów
149.	Pojemniki na ziemię
150.	Wiadro
151.	Miski
152.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
153.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
154.	Globus indukcyjny

155.	Globus fizyczny
156.	Globus fizyczny duży
157.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
158.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
159.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
160.	Przewodnik – Las
161.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
162.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
163.	Atlas ptaków w Polsce
164.	Atlas owadów
165.	Atlas grzybów
166.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
167.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
168.	Atlas roślin chronionych w Polsce
169.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
170.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
171.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
172.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
173.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
174.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
175.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 46. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0

12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 47. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	nie

Wskaźnik 17: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Do szkoły nie uczęszczają osoby niepełnosprawne.

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

6. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Łubnie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszcza 56 osób, w tym 27 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 86,5% uczniów, średnia odległość wynosi 5km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 48. Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	53,4	53,1	40,9	42,1	45,8	23,2
ŚR. WYNIK % GMINY	55	57	43	48	52	29
ŚR. WYNIK % POWIATU	60	57	44	47	59	42
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	63	60	48	49	66	48
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 18. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

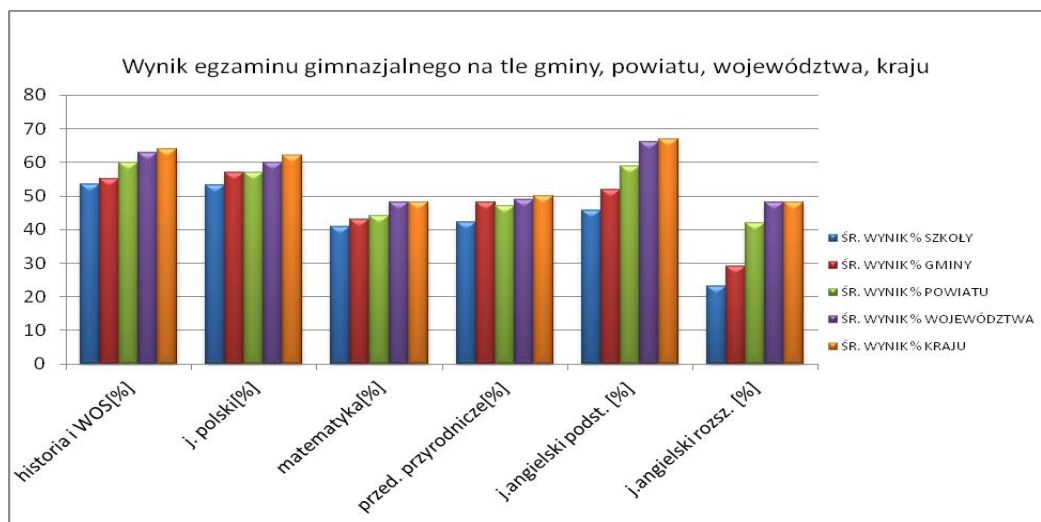


Tabela 49. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		J. polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka [%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
53,6	53,2	53,3	52,9	42,3	41,8	41,1	40,7	46	45,4	25	21,7

Rysunek 19. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn



Tabela 50 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	47,2	51,21	54,35	57	59
2014 [%]	45,5	45,04	47,99	51	52

Rysunek 20 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych

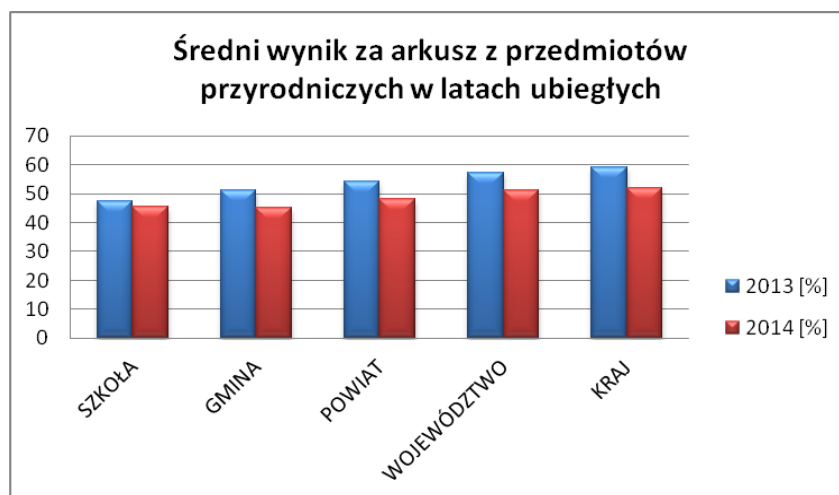


Tabela 51 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	32,3	37,41	43,46	47	48
2014 [%]	35,6	35,12	43,05	47	47

Rysunek 21 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

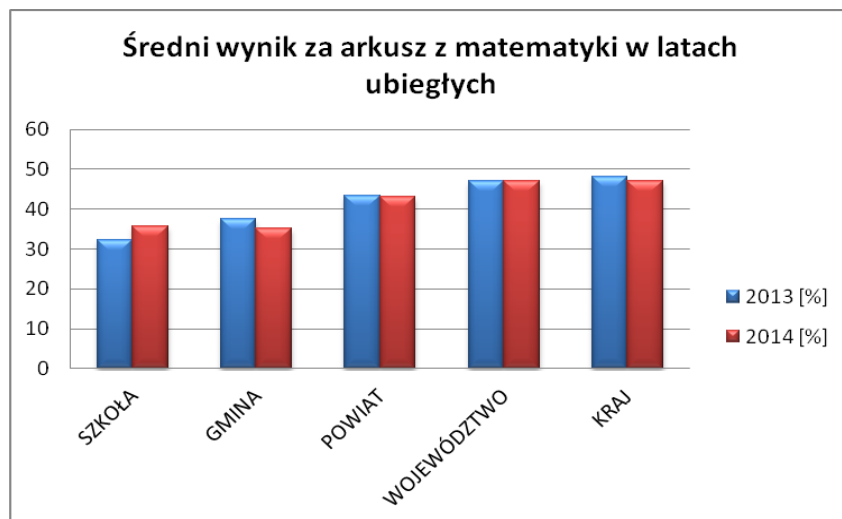
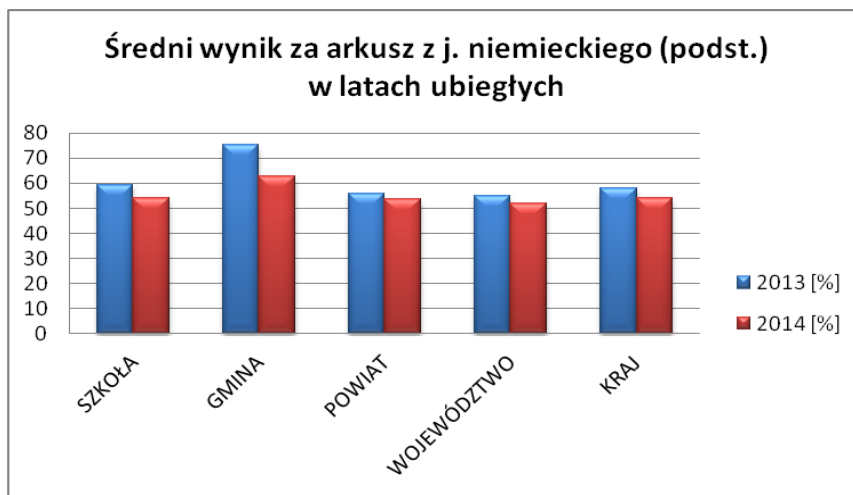


Tabela 52 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z j. niemieckiego (poz.podst.) w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	59,4	75,28	55,9	55	58
2014 [%]	54	62,8	53,84	52	54

Rysunek 22 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z j. niemieckiego (poz.podst.) w latach ubiegłych

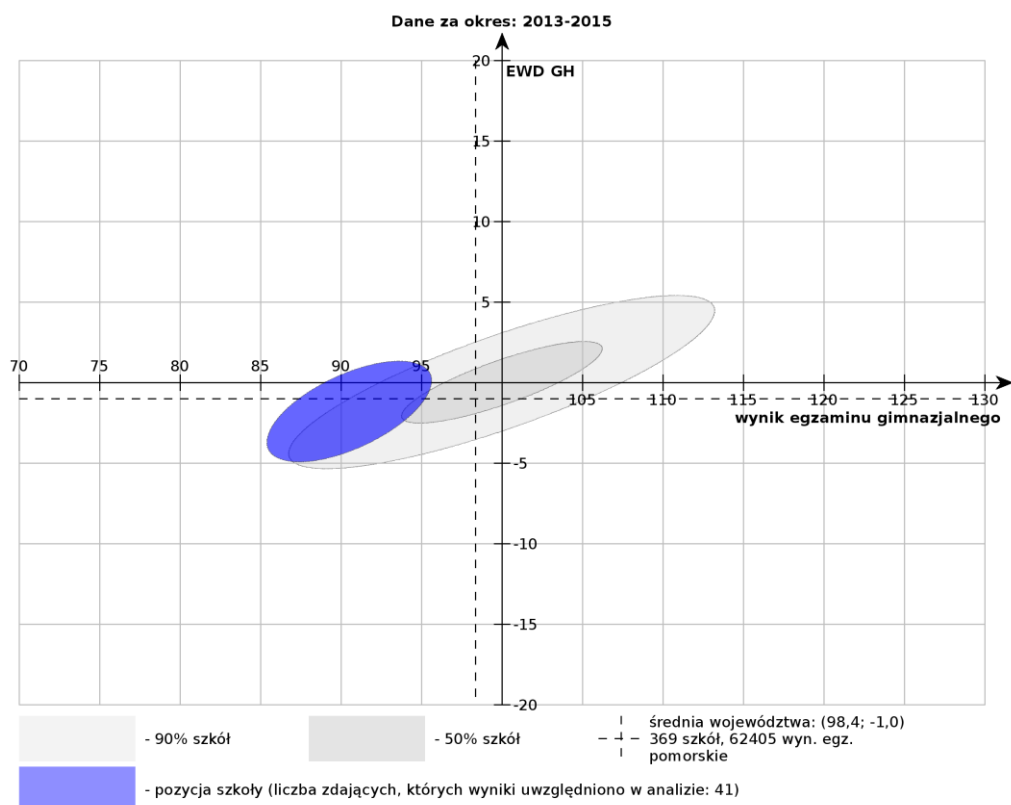


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

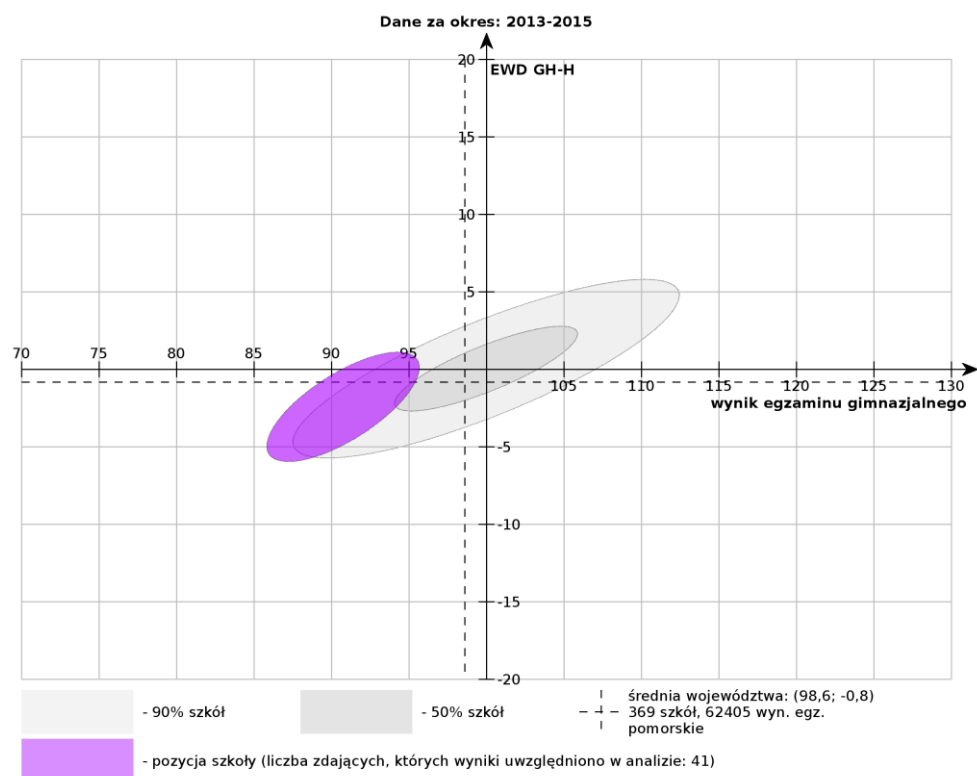
EWD wskaźniki trzyletnie:

- b) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 41.

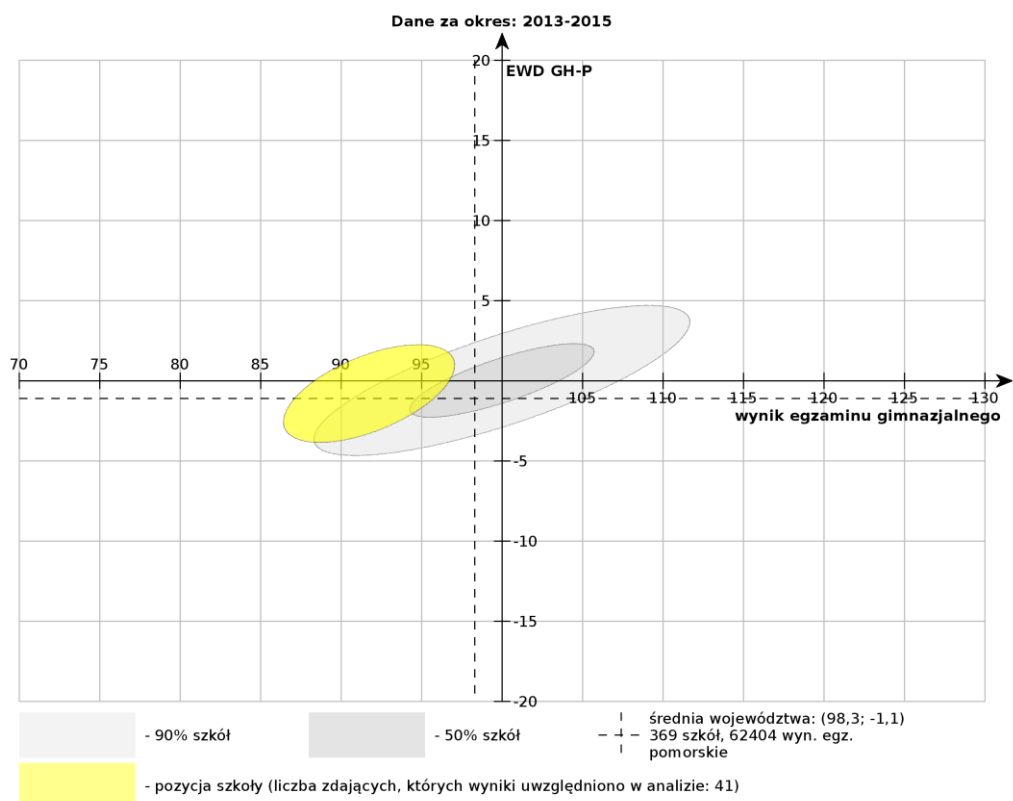
Rysunek 23. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



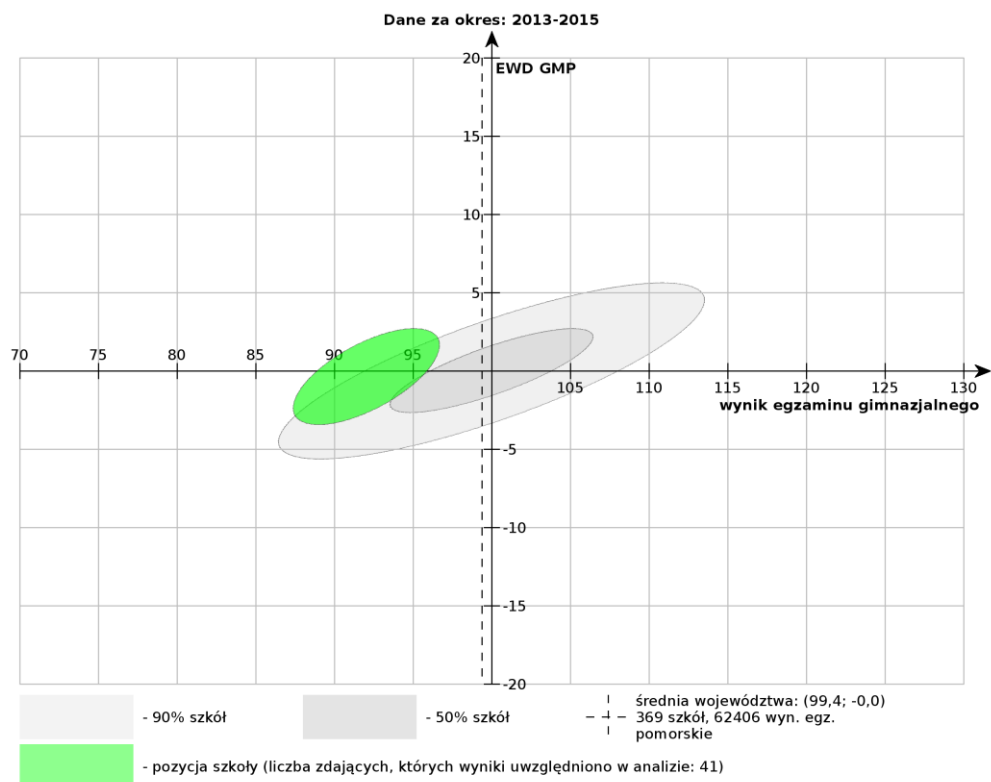
Rysunek 24. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



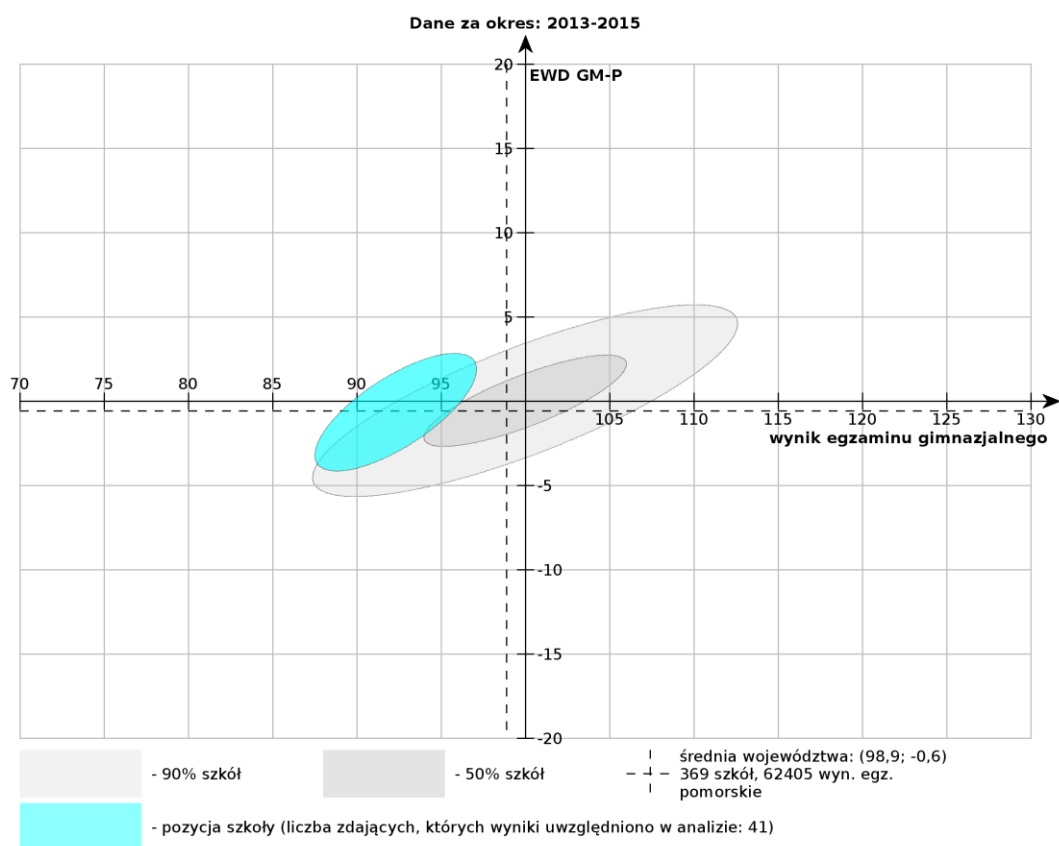
Rysunek 25. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



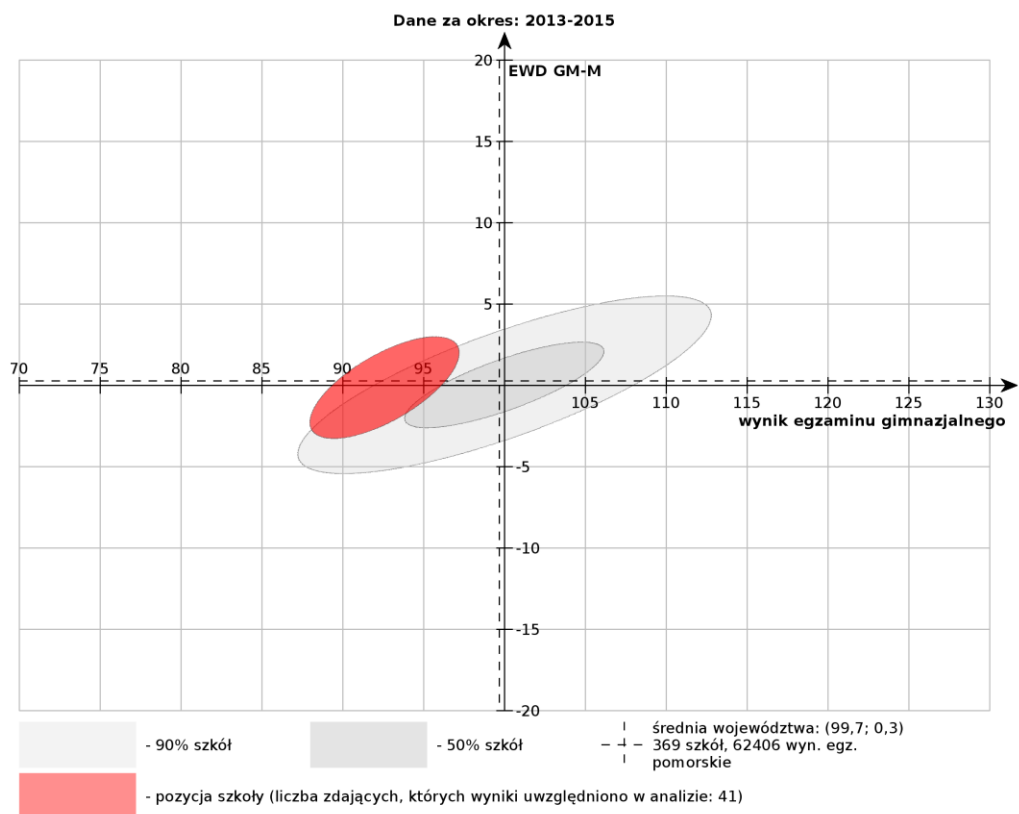
Rysunek 26. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 27. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 28. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

W gimnazjum nie przeprowadzono zajęć pozalekcyjnych finansowanych z budżetu szkoły.

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 53 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	matematyka	1	UE
2.	język niemiecki	1	UE
3.	Paker Pamięci	1	UE
4.	Robusiowa Ortografia	2	UE
5.	Doradztwo zawodowe grupowe	2	UE
6.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 54. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	matematyczne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
2	z języka polskiego	matematyczne
3	z chemii	informatyczne w tym nauka programowania

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W szkole nie odbywają się zajęcia dla młodzieży w okresie wakacji.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Szkoła nie organizuje wydarzeń promujących naukę.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole nie uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) doradztwo indywidualne,
- b) warsztaty grupowe.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu nie wyposażone zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 10 tablic multimedialnych,
- f) pracownia chemiczna,
- g) pracownia fizyczna,
- h) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 55. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1	Wagi elektroniczne
2	Czajnik elektryczny
3	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
5	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
6	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
7	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
8	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
9	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
10	Izolowane przewody
11	Oporniki
12	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
13	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
14	Ciężarki
15	Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
16	Igła magnetyczna
17	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 56. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Szafa (metalowa z odciągami) na odczynniki dla nauczyciela
2.	Fartuchy laboratoryjne
3.	Apteczka z wyposażeniem
4.	Sprzęt ppoż
5.	Okulary ochronne
6.	Tace laboratoryjne
7.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
8.	Pipety dla nauczyciela
9.	Rękawiczki lateksowe
10.	Stojaki do probówek
11.	Statywy
12.	Szczypce metalowe
13.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
14.	Podnośniki
15.	Probówki,
16.	Zlewki
17.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
18.	Bagietki
19.	Szkiełka laboratoryjne
20.	Szalki Petriego
21.	Cylindry miarowe
22.	Termometry
23.	Lejki laboratoryjne
24.	Krystalizatory
25.	Rozdzielacze
26.	Parowniczk
27.	Tryskawki
28.	Elektrody grafitowe
29.	Łapy do próbek drewniane
30.	Łyżki laboratoryjne
31.	Łyżki do spalań
32.	Korki do próbek z otworem
33.	Węże gumowe
34.	Kolba okrągłodenna
35.	Czasza grzejna
36.	Moździerz
37.	Kolby stożkowe
38.	Bibuła laboratoryjna
39.	Sączki laboratoryjne
40.	Metale: miedź (drut), żelazo (proszek, opiłki, drut), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sól, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
41.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
42.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
43.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru

44.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
45.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV) sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra
46.	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny
47.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
48.	Białka albumina
49.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
50.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid
51.	Szczotki laboratoryjne
52.	Płyny do mycia naczyń
53.	Ręczniki papierowe
54.	Modele do budowania cząsteczek
55.	Tablice chemiczne

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 57. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Klocki geoprzestrzenne i plansze dydaktyczne
2.	Laptop z systemem operacyjnym
3.	Tablica multimedialna
4.	Eurotest Matematyka – multimedialny generator testów
5.	Klocki lego Mindstorms

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 58. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Nawigacja satelitarna
3.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna
4.	Mapa ścienna Europy: - ogólnogeograficzna, - polityczna
5.	Mapa ścienna Ameryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
6.	Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
7.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżyca
8.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy

9.	Mapy ściennie Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
10.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 59. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0
3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0

17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 60. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
3.	Waga laboratoryjna
4.	Skalpele, nożyczki
5.	Lornetki, lupy
6.	Stopery
7.	Ciśnieniomierz
8.	Naczynia perforowane do przechowywania
9.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
10.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
11.	Model szkieletu człowieka
12.	Modele serca (1 na 3 osoby)
13.	Model skóry człowieka
14.	Model budowy anatomicznej człowieka

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 61. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września	nie

	1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	nie

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Do szkoły nie uczęszczają osoby niepełnosprawne.

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 23: Wykaz kadry nauczycielskiej ZS Łubnie

Tabela 62 Wykaz kadry pedagogicznej ZS Łubnie

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
0.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	14	3	
1.	Przyroda	2		Renata Zielińska, Lucyna Hołodowska
2.	Matematyka	2		Kamila Stawicka, Barbara Reszka
3.	Biologia	1	1	Lucyna Hołodowska, Grzegorz Maciejasz
4.	Chemia	1	1	Lucyna Hołodowska, Grzegorz Maciejasz
5.	Fizyka	1		Lucyna Hołodowska
6.	Geografia	2		Iwona Kędra, Renata Zielińska
7.	Informatyka	3	1	Barbara Reszka
8.	Język angielski	2		Agnieszka Łącka, Beata Reczka
9.	Język niemiecki	2		Beata Reczka
11.	Religia			Jolanta Spierewka
12.	Kaszubski			Barbara Reszka, Bożena Mucha
13.	Historia			Zbigniew Burek
14.	Muzyka			Irena Maciejasz
15.	Technika			Małgorzata Kapiszka
16.	W-F			Adam Rachwał
17.	Język polski			Olga Kuklińska

Wskaźnik 24: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów ZS Łubno

Tabela 63 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	33	67	0	100	0	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	0	100	0	100	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	53	47	0	33	67	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	53	47	0	100	0	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0	0	0	100	100	0	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	100	0	100	0	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	0	100	0	100	0	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	0	100	0	100	0	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Tabela 64 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0

4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0,0	12,5	37,5	50,0	0,0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	37,5	62,5	0,0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	0,0	37,5	62,5	0,0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0,0	0,0	50,0	25,0	0,0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	0,0	62,5	37,5	0,0	0,0

Tabela 65 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0,0	33,3	0,0	66,7	0,0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0,0	33,3	16,7	50,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	50,0	16,7	33,3	0,0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0,0	16,7	33,3	0,0	50,0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie mogą wyciągać wnioski?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 25: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w ZS Łubno

Tabela 66 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	0	0	100	100	0	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	0	0	100	100	0	0	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0	67	33	0	100	0	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	0	100	0	100	0	0	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	0	0	100	100	0	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 26: Budowanie środowiska edukacyjnego w ZS Łubno

Tabela 67 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C		Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:								

1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	40	60	0	0	100	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	33	67	0	0	100	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	0	100	0	100	0	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	33	67	0	100	0	0	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	0	100	100	0	0	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	0	100	67	33	0	0	0

Wskaźnik 27: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli ZS Łubno

Tabela 68 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	0	0	100	27	73	0	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	0	100	20	80	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	0	0	100	33	67	0	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	100	0	0	0	100	0	0	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	0	0	100	100	0	0	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	0	0	100	100	0	0	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	0	0	767	100	0	0	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	0	0	100	100	0	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0	0	0	100	100	0	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0	0	0	100	100	0	0	0	0

7. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

7.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Kołczygłowach

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 plasują szkołę na pozycji niższej od średniej województwa pomorskiego. Z roku na rok szkoła poprawia swój średni wynik punktowy. W 2013 roku uczniowie zdobyli 17,13 pkt. natomiast w 2014 roku 21,48pkt.

Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty z 2015 roku wskazuje, że uczniowie najlepiej poradzi sobie z językiem polskim (67,16%) i jest to wynik niewiele niższy od średniej województwa (72%). Najwięcej trudności uczniowie mieli z matematyką, uzyskując przeciętny rezultat, niższy od wojewódzkiego o 6,23%. Porównanie zdobytych wyników pod kątem płci dowodzi, że znacznie lepiej poradziły sobie dziewczynki. Szczególna różnica występuje z matematyki oraz języka angielskiego, podczas których chłopcy zdobyli średnio o 14% mniej.

Szkoła nie prowadzi zajęć pozalekcyjne finansowanych z własnego budżetu. W ramach projektu „Akademia Bystrzaków” organizowane były zajęcia tj.: doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne, matematyka, Robusiowa Ortografia, Paker Pamięci, zajęcia artystyczne, język angielski i niemiecki. W czasie ferii i wakacji nie są organizowane dodatkowe zajęcia dla dzieci. W celu promowania nauki w placówce przeprowadzane są konkursy przedmiotowe.

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej, informatycznej oraz sali gimnastycznej. Odpowiednie wyposażenie pracowni pozwoli uczniom na zwiększenie interaktywności na zajęciach, a także na wzmożenie działań interdyscyplinarnych.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, prowadzone przez doradcę zawodowego. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej w zakresie dostosowanym do jego wiedzy i poziomu edukacyjnego dzieci.

7.2. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Kołczygłowach

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy III w roku 2015 z pięciu części egzaminu gimnazjalnego były niższe od średniej województwa. Podobna sytuacja kształtuje się na przestrzeni ostatnich lat.

Podczas tegorocznego egzaminu uczniowie zdobyli najwięcej punktów z języka polskiego (58,8%) oraz historii i WOS-u (55,6%). Najgorszy rezultat osiągnęli z matematyki (43,4%) oraz języków obcych w części rozszerzonej (30,4%).

Analiza wyników dowodzi, że dziewczynki znają lepiej poradziły sobie ze wszystkimi częściami egzaminu. Szczególna różnica występuje z języka angielskiego w części rozszerzonej, z której chłopcy zdobyli aż o 17,02% mniej.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej egzaminu znajduje się w III ćwiartce układu współrzędnych, co kwalifikuje ją jako placówkę wymagającą wsparcia. Wskaźniki części matematyczno-przyrodniczej cechują się neutralną efektywności oraz zaniżonymi wynikami na tle pozostałych gimnazjów w kraju.

Szkoła nie prowadzi zajęć finansowanych z budżetu. W trakcie realizacji projektu „Akademia Bystrzaków” organizowane były zajęcia tj.: język angielski i niemiecki, matematyka, Robusiowa Ortografia, Paker Pamięci, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne, warsztaty artystyczne. W

czasie ferii oraz wakacji na terenie gimnazjum nie odbywają się dodatkowe zajęcia dla młodzieży. Placówka w celu zainteresowania uczniów nauką organizuje konkursy przedmiotowe.

Doposażenia wymaga pracownia fizyczna, chemiczna, matematyczna, geograficzna, biologiczna. Niezbędny jest także zakup sprzętu sportowego oraz komputerowego. Profesjonalnie wyposażone sale informatyczne ułatwią dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach innych niż informatyczne.

W gimnazjum przeprowadzane są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego przez doradcę zawodowego. W ramach doradztwa zawodowego powinny zostać zorganizowane warsztaty grupowe oraz zajęcia skierowane indywidualnie do konkretnego ucznia.

7.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Łubnie

Z pierwszej części testu szóstoklasisty uczniowie Szkoły Podstawowej w Łubnie uzyskali wynik 61%, który jest niższy od średniej województwa. Rezultat z języka angielskiego jest wyższy o 3% od średniej, którą uzyskali szóstoklasiści z Pomorza. Uczniowie przez ostatnie lata uzyskiwała niższe wyniki niż wojewódzkie, średnio o 6 punktów.

Uczniowie podczas sprawdzianu w 2015 roku najgorzej poradzi sobie z matematyką, uzyskując średni wynik 52%. Analizując rezultaty pod kątem płci okazuje się, że chłopcy lepiej poradzi sobie ze wszystkimi częściami sprawdzianu. Różnice jednak nie są znaczne. Największa dysproporcja występuje na teście z języka polskiego, w którym dziewczynki zdobyły o 8% mniej.

W ramach budżetu szkoły nie są prowadzone zajęcia pozalekcyjne. W ramach projektu „Akademia Bystrzaków” organizowano zajęcia tj.: matematyka, język niemiecki, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne, a także Robusiowa Ortografia i Paker Pamięci.

W trakcie wakacji placówka nie prowadzi dodatkowych zajęć dla dzieci. W czasie roku szkolnego nie odbywają się żadne wydarzenia mające na celu popularyzację nauki. Placówka nie proponuje uczniom tym samym ciekawszej formy dotarcia do wiedzy czy zainteresowania nauką.

Wyposażenie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga znacznego poszerzenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, informatycznej i przyrodniczej. Wyposażenia szkół w nowoczesny sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę opartą o metodę eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

7.4. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Łubnie

Uczniowie Gimnazjum w Łubnie osiągnęli mocno zaniżone wyniki na tle województwa pomorskiego. Identyczna sytuacja kształtuje się na przestrzeni ostatnich lat.

Podczas tegorocznego testu uczniowie najlepiej poradzi sobie z historią i WOS-em oraz językiem polskim, z których uzyskali niewiele ponad 50%. Najgorzej uczniowie wypadli na egzaminie z matematyki oraz języka angielskiego rozszerzonego, z którego wynik jest o 24,8% niższy od średniej wojewódzkiej. Rozbieżności punktowe między dziewczynkami, a chłopcami nie są znaczne.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej uzyskuje neutralną efektywność oraz obniżone wyniki na tle pozostałych placówek w kraju.

Szkoła nie prowadzi zajęć pozalekcyjnych finansowanych z własnego budżetu. W ramach projektu „Akademia Bystrzaków” przeprowadzano zajęcia tj.: matematyka, język niemiecki, Robusiowa Ortografia, Paker Pamięci, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne. W okresie letnich wakacji na terenie szkoły nie odbywają się zajęcia dla młodzieży. Szkoła nie przyczynia się do promowania nauk przyrodniczych, przez co uczniowie nie mają szansy na rozbudzenie nowych zainteresowań i pasji.

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment konieczne jest zaopatrzenie: pracowni fizycznej, chemicznej, matematycznej, geograficznej, biologicznej, a także informatycznej. Niewielka baza informatyczna znacznie ogranicza dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach innych niż informatyczne.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, prowadzone przez doradcę edukacyjno-zawodowego. Program zajęć powinien obejmować wszystkich uczniów szkoły i być realizowana w formie grupowej oraz indywidualnej.

7.5. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Kołczygłowy wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

7.5.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

7.5.1.1 Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania

wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

7.5.1.2 Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

7.5.1.3 Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

7.5.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

7.5.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

7.5.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa

zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

8. Spis tabel

Tabela 1 Wskaźniki i źródła danych.....	7
Tabela 2 Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	9
Tabela 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	9
Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	10
Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	10
Tabela 6 Zajęcia realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	11
Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	11
Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	11
Tabela 9 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej	12
Tabela 10 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	13
Tabela 11. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	17
Tabela 12. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	18
Tabela 13 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej	19
Tabela 14 Uczniowie niepełnosprawni	19
Tabela 15 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	20
Tabela 16 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć.....	20
Tabela 17 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych.....	21
Tabela 18 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki	21
Tabela 19 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)	22
Tabela 20 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	26
Tabela 21. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające	26
Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej.....	28
Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	28
Tabela 24. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.....	30
Tabela 25. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	30
Tabela 26. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej	31
Tabela 27. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	32
Tabela 28. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	33
Tabela 29. Uczniowie niepełnosprawni	34
Tabela 30 Wykaz kadry pedagogicznej ZS Kończyłowy	34
Tabela 31 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	35
Tabela 32 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	35
Tabela 33 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	36
Tabela 34 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	37
Tabela 35 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	37
Tabela 36 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	38
Tabela 37. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	39
Tabela 38. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	39
Tabela 39 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	39
Tabela 40. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	40
Tabela 41. Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015 ...	40
Tabela 42. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	41

Tabela 43. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	41
Tabela 44 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej	42
Tabela 45. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	42
Tabela 46. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	46
Tabela 47. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	47
Tabela 48. Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	49
Tabela 49. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć.....	49
Tabela 50 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych.....	50
Tabela 51 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki	50
Tabela 52 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (poziom podstawowy)	51
Tabela 53 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	55
Tabela 54. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające	55
Tabela 55. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej.....	56
Tabela 56. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	56
Tabela 57. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.....	58
Tabela 58. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	58
Tabela 59. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	59
Tabela 60. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej	60
Tabela 61. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	60
Tabela 62 Wykaz kadry pedagogicznej ZS Łubnie	61
Tabela 63 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	62
Tabela 64 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	62
Tabela 65 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	63
Tabela 66 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	64
Tabela 67 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	64
Tabela 68 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	65

9. Spis rysunków

Rysunek 1 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	9
Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych.....	10
Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	10
Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	20
Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn.....	21
Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych	21
Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	22
Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego w latach ubiegłych	22
Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna	23
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS.....	23
Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski	24
Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza.....	24
Rysunek 13. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	25
Rysunek 14 Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka	25
Rysunek 15 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	39
Rysunek 16 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych.....	40
Rysunek 17. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	40
Rysunek 18. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	49
Rysunek 19. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn.....	50
Rysunek 20 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych.....	50
Rysunek 21 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	51
Rysunek 22 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z j. niemieckiego (poz.podst.) w latach ubiegłych	51
Rysunek 23. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna	52
Rysunek 24. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS.....	52
Rysunek 25. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski	53
Rysunek 26. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza.....	53
Rysunek 27. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	54
Rysunek 28. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka	54